

### Матрица технологической карты урока

<b>Предмет:</b>	Русский язык
<b>Класс:</b>	5 класс
<b>Тип урока:</b>	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
<b>Форма урока:</b>	Практикум
<b>Технологии:</b>	Технология коллективного обучения
<b>УМК:</b>	«Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Г., Тростенцова Л.А.)
<b>Тема</b>	Лексика
<b>Цели:</b>	
<b>- содержательная (образовательная):</b>	обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по теме «Лексика».
<b>- деятельностная:</b>	формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
<b>Задачи:</b>	<p><i>личностные:</i> убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний лексики, формировать правильное отношение к слову, расширить словарный запас учащихся;</p> <p><i>метапредметные:</i> учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, учить коллективно планировать познавательную деятельность и решать поставленные задачи, развивать речь (строить монологическое высказывание);</p> <p><i>предметные:</i> обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по теме "Лексика", научить работать с толковым словарем.</p>
<b>Основные понятия:</b>	Лексика, лексическое значение слова, прямое и переносное значения, многозначность слова, синонимы, антонимы, омонимы.
<b>Межпредметные связи</b>	Связь с литературой (пословицы, стихотворения).
<b>Ресурсы:</b>	
<b>- основные</b>	Учебник, словари, раздаточный материал.
<b>- дополнительные</b>	
<b>Формы контроля:</b>	Групповая и индивидуальная.

**Организация образовательного пространства урока**

<b>I. Организационный (мотивационный).</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.				
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Формируемые УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.</b>	<b>Планируемые результаты: предметные; метапредметные; личностные.</b>
Приветствует учеников. Создает эмоциональный настрой. Проверяет готовность к уроку.	Настраиваются на работу. Рисуют соответствующий настроению символ.	Учитель предлагает нарисовать на листочке эмоцию, которая соответствует настроению ученика (смайлик).	Самоопределение.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
<b>II. Целеполагание</b>				
<b>Цель:</b> постановка цели учебной деятельности на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств ее реализации.				
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Формируемые УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.</b>	<b>Планируемые результаты: предметные; метапредметные; личностные.</b>
Подводит учеников к формулированию темы, цели, постановке задач урока.	Комментируют высказывания русских писателей о родном языке. Называют тему урока, формулируют цель.	Учитель предлагает обучающимся высказать свое мнение по поводу высказываний ( <i>слайд № 1</i> ): <i>1.Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью.</i> (А.Н. Толстой)  <i>2.Изучайте значение слов – и вы избавите свет от половины его заблуждений.</i> (А.С. Пушкин)	Умение оформить свои мысли в устной форме. Целеполагание. Планирование учебной деятельности.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Определение общей цели и путей ее достижения.
<b>III.Актуализация знаний (предметных, метапредметных и личностных результатов)</b>				
<b>Цель:</b> первичная рефлексия: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»(фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) — контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования				
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Формируемые УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.</b>	<b>Планируемые результаты: предметные; метапредметные; личностные.</b>
Делит учащихся на 5 групп. Дает группам задания. Курирует работу групп.	Учащиеся работают группой. Выбирают, кто будет давать определение, кто приводить примеры, кто рисовать.	1)Задание для всех групп одинаковое, но у каждой группы свое лексическое явление, понятия. Необходимо дать определение, привести примеры, нарисовать или изобразить в виде схемы, кластера свое лексическое явление, понятие. 1 группа: лексика, лексическое значение слова. 2 группа: однозначное и многозначное слово, прямой и переносный смысл слова. 3 группа: синонимы. 4 группа: антонимы. 5 группа: омонимы. Затем представители от групп защищают свою работу. 2)Группа получает текст с лексическим явлением. Необходимо найти его и доказать, что это именно оно. <b>1.Суслик выскочил из норки</b> И спросил у рыжей <b>норки</b> : -Где вы были? -У <b>лисички</b> . -Что вы ели там? - <b>Лисички</b> . <b>2.Корень учения горек</b> , а плод его <b>сладок</b> . Не бойся врага <b>умного</b> , а бойся друга <b>глупого</b> . <b>3.Ветерок</b> спросил, пролетая: - Отчего ты, <b>рожь, золотая?</b>	Умение систематизировать изученный материал, схематично представлять его. Умение грамотно и развернуто построить свой ответ. Умение аргументировать свою точку зрения.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Освоение способов решения проблем творческого характера. Умение видеть изученные лексические явления.

		<p>А в ответ колоски шелестят: - <b>Золотые руки</b> растут. 4. Наш Ванюша во бору Накосил <b>косой</b> траву. А своей <b>косой</b> Танюша Полюбилася Андрюше. 5. Когда устало солнце <b>се'ло</b>, Притихло шумное <b>село'</b>, Луна взошла на небо <b>сме'ло</b>, Меня на улицу <b>смело'</b>. (омографы)</p>		
--	--	--	--	--

#### IV. «Открытие» учащимися новых знаний

**Цель:** первичное проектирование индивидуального маршрута приращения нового.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.	Планируемые результаты: предметные; метапредметные; личностные.
<p>Раздает группам толковые словари. Дает представление, как с ними работать. Объясняет такие понятия «словарная статья», «помета».</p>	<p>Групповая работа со словарем (с соревновательным элементом).</p>	<p>Необходимо найти в словаре значения слов: Альтернатива - ... Модернизация - ... Идентичный - ... Симпатия - ... Неординарный - ... Побеждает та группа, которая быстрее справится с заданием и правильно его выполнит.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий. Умение коллективно реализовать этот план. Умение найти необходимую информацию.</p>	<p>Обогащение словарного запаса. Умение работать с толковым словарем, знать, что такое помета, словарная статья.</p>

#### V. Первичное закрепление (фиксация предметных, метапредметных и личностных результатов).

**Цель:** построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов) — включение нового в систему усвоенного; закрепление нового при выполнении практических заданий; первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, в формировании метапредметных и личностных результатов.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.	Планируемые результаты: предметные; метапредметные; личностные.
<p>Дает письменное задание. Осуществляет контроль и правильность его выполнения.</p>	<p>Один ученик у доски. Остальные работают самостоятельно в тетрадах. После выполнения задания обмениваются в парах тетрадами, проверяют друг друга.</p>	<p>Упр. 367 из учебника. Также необходимо написать лексическое значение слова «миниатюрный», используя толковый словарь. - В чем особенность этого слова? - Чем мы руководствовались, когда выбирали нужное слово из предложенных?</p>	<p>Умение адекватно оценить работу одноклассника. Умение видеть свои и чужие ошибки.</p>	<p>Понимать, что такое синонимы, от чего зависит выбор слова из ряда синонимов (сочетаемость слов). Поиск необходимой информации в словаре.</p>

#### VI. Диагностика (самодиагностика), рефлексия предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Цель:** самопроверка умений применять новое в типовых условиях - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.	Планируемые результаты: предметные; метапредметные; личностные.
<p>Дает установку на рефлексии.</p>	<p>Рефлексия предметных, личностных результатов.</p>	<p>- Продолжите фразу «Сегодня на уроке я узнал (а) ...».</p>	<p>Самооценка своей познавательной деятельности, осознание пробелов.</p>	<p>Умение обобщать информацию и выделять главное.</p>

#### VII. Рефлексия

**Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.	Планируемые результаты: предметные; метапредметные; личностные.
<p>Раздает оценочные листы.</p>	<p>Учащиеся ставят друг другу оценки (представитель группы или коллективно).</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке и работу друг друга. Выставляют оценки в оценочный лист, отдают его учителю.</p>	<p>Умение договориться, корректно оценить работу одноклассника.</p>	<p>Осознание пройденного пути, систематизация полученного опыта, сравнение своих успехов с успехами других учеников.</p>

#### VIII. Проектирование дифференцированного домашнего задания.

**Цель:** составление индивидуального маршрута выполнения домашнего задания как части коллективного проекта в соответствии с индивидуальными возможностями и предметной подготовленностью учащегося.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.	Планируемые результаты: предметные; метапредметные; личностные.
<p>Дает диф. домашнее задание. Собирает оценочные листы.</p>	<p>Записывает домашнее задание, выбирает то задание, которое ему больше подходит.</p>	<p>1)Подберите к словам синонимы. Запишите их в тетрадях.</p> <p style="padding-left: 40px;">Скупой- Блестеть- Большой- Метель- Волшебная- Монарх –</p> <p>2)Задание повышенной сложности: сочинить сказку на тему «Страна Лексикология».</p>	<p>Самоопределение.</p>	<p>Планирование индивидуальной познавательной деятельности.</p>